

3. Приветствовать и материально поощрять научно-исследовательскую деятельность работающих педагогов системы НПО и СПО.

4. Привлечение лиц мужского пола к работе с учащимися системы НПО за счет повышения уровня заработной платы.

5. В каждом конкретном регионе изучить состояние востребованности в рабочих кадрах и осуществлять подготовку по востребованным в данном регионе профессиям.

6. Ввести новый механизм распределения выпускников училищ, колледжей и вузов в зависимости от существующей потребности в кадрах.

7. Усилить внимание повышению уровня компьютеризации образовательных учреждений НПО и СПО.

Обозначенные предложения не являются достаточными для процветания системы НПО, а только необходимыми.

В. П. Быков

## УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*This article presents study professional practical work as didactic mean of forming original professional skills, presented as integrational course, built by module principle and including interdisciplinary lectures, different kinds of practice lessons and lessons without assistance, that provide for solving study professional tasks of rising level of integration by intercommunication of maintenance special disciplines (military professional) and summer practice.*

Среди форм организации педагогического процесса в системе профессиональной подготовки компетентного специалиста важное место принадлежит педагогическому практикуму. Обобщая исследования по проблеме практикума можно свести их многообразие к следующим основным точкам зрения: новый вид учебной деятельности, включающий междисциплинарные лекции, виды практических и лабораторных занятий с преобладанием их самостоятельного выполнения в профессиональной сфере, а также различные практики по видам профессиональной деятельности (О. С. Зайцев, С. Е. Федоров); учеб-

ный курс и форма обучения; учебно-профессиональная деятельность, способствующая профессиональному развитию личности (Э. Ф. Зеер); учебная дисциплина, предназначенная для экспериментального изучения науки (О. С. Зайцев); учебное пособие с изложением экспериментальных основ науки, ее содержания и методов усвоения (О. С. Зайцев); комплекс практических работ (О. И. Качалова, В. Н. Лаврова, Т. С. Назарова и др.).

В связи с тем, что умения профессиональной деятельности (как элемент компетенции) являются интегративными, междисциплинарными, т. е. новым эмерджентным результатом дисциплинарных умений, поэтому их формирование должно осуществляться в трансдисциплинарной форме. Поэтому, в рамках исследования нашей проблемы считаем необходимым введение нового понятия «трансдисциплинарный учебно-профессиональный практикум» (ТУПП) и сформулировать его рабочее определение.

Трансдисциплинарный учебно-профессиональный практикум представляет собой специфическую форму учебно-профессиональной деятельности в виде интегративного курса и дидактическое средство, включающее междисциплинарные лекции, различные виды практических и самостоятельных занятий, предусматривающих решение учебно-профессиональных задач повышающегося уровня интегративности путем взаимосвязи содержания специальных дисциплин (военно-профессиональных) и летной практики.

Е. Ю. Бычкова, Е. А. Ким,  
А. В. Ефанов

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РЕМЕСЛЕННЫХ КАДРОВ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

*The reasons of absence of vocational training of craft shots on workplaces and problems of licensing of activity of handicraftsmen-businessmen in the field of vocational training of shots are considered.*

Переход к рыночной экономике в России сопровождается развитием среднего и малого предпринимательства, расширением сферы услуг, мелкого производства и ремесленничества. Актуальна проблема подготовки ре-